

1. But

- i** Ce volet a pour but d'initier le/la participant-e à la pratique de la philosophie pour enfants. Pour ce faire, et s'inspirant notamment (principalement) des travaux de Matthew Lipman, il mise essentiellement sur la création progressive d'une communauté de recherche philosophique analogue à celle qui pourrait être vécue avec les enfants.

2. Objectifs

- i** - Préciser les objectifs et les caractéristiques d'une communauté de recherche philosophique ;
 - Connaître les principaux modes de la pensée (critique, créative, attentive) engagés dans la pratique de la philosophie pour enfants ;
 - Identifier les caractéristiques du matériel pouvant servir à amorcer un dialogue philosophique avec les enfants (histoires, contes, fables, films...) ;
 - Savoir créer quelques formes de plans de discussion et d'exercices pour les enfants ;
 - Savoir observer des conduites cognitives et sociales présentes dans une communauté de recherche philosophique ;
 - Identifier des moyens permettant à des enfants de développer des habiletés de penser et des dispositions sociales propres à la pratique de la philosophie en communauté de recherche ;
 - Savoir utiliser adéquatement le questionnement afin de faire croître la recherche philosophique en commun ;
 - Savoir participer à la création d'une communauté de recherche philosophique ;

3. Contenu



- Présentation de la philosophie pour enfants ;
- Création d'une communauté de recherche philosophique 1 ;
- Philosophie et formation de la pensée : se préparer pour animer/ habiletés pour penser ;
- Création d'une communauté de recherche philosophique 2 ;
- Approfondissement des présupposés d'une communauté de recherche ;
- Création d'une communauté de recherche philosophique 3 ;
- La préparation d'une animation et la construction d'un plan de discussion ou d'un exercice ;
- Se préparer pour les stages ;
- Retour sur les stages ;
- Création d'une communauté de recherche philosophique 4 ;
- Création d'une communauté de recherche philosophique 5 ;
- Création d'une communauté de recherche philosophique 6 ;
- Création d'une communauté de recherche philosophique 7 ;
- Création d'une communauté de recherche philosophique 8 ;
- Création d'une communauté de recherche philosophique 9 ;
- Création d'une communauté de recherche philosophique 10 ;
- Bilan.

4. Formule pédagogique

i Le modèle pédagogique de la plupart des modules consiste à établir un contexte permettant la création d'une communauté de recherche philosophique, habilitant les participant-e-s à en créer une avec le groupe d'enfants dans lequel ils interviendront éventuellement. Ainsi, selon le principe " on enseigne selon l'enseignement qu'on a reçu ", cette pédagogie permet aux participants(es) de créer lors de la formation ce qu'ils ou elles pourraient accomplir ultérieurement avec les enfants.

Pour certains modules, il s'agira davantage de présentations plus théoriques accompagnées de discussions avec les participants.

Dans d'autres cas, il s'agira d'activités précises en petits ou grands groupes portant, par exemple, sur l'art de se préparer à l'animation ou sur l'art de créer un plan de discussion ou un exercice.